

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов
Центрального района Волгограда»

Рекомендована заседанием
методического совета
МОУ СШ № 44

Утверждаю:
Директор МОУ СШ 44
И.В.Комисарова
«__31__» августа 2022, пр.187

от «_29_» августа 2022г.
протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ОГНИ СВЕТОФОРА»
для учащихся 5-7-х классов
срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Дядченко О.В.,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор» социально-педагогической направленности является модифицированной и направлена на освоение детьми «дорожной грамоты», правильного поведения на дорогах. Данная программа составлена на основе программ по правилам дорожного движения: Старцевой О. В. «Школа дорожных наук», В. А. Горского «Юные инспектора дорожного движения», методических рекомендаций «Правила дорожного движения» И. Г. Швейко и практических наработок из опыта педагога.

Новизна программы в том, что в содержании предусматривается привлечение учащихся к информационно–агитационной деятельности по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

Правила дорожного движения едины для всех – для детей и для взрослых, и кроющиеся в них опасности угрожают как взрослым, так и детям, но, к сожалению не все их знают и соблюдают, а отсюда и травматизм на дорогах. Участие человека в дорожно-транспортном происшествии – всегда большое несчастье. А дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка – всегда трагедия. Даже если ребенок остался жив и не получил тяжелых травм.

Опыт работы со школьниками показывает, что дети не соблюдают крайне необходимых для современных условий жизни навыков безопасного поведения в дорожной среде, не умеют оценить и предотвратить развитие дорожной ситуации, предусмотреть последствия нарушение правил дорожного движения. Для получения знаний и навыков безопасного поведения на дороге необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, предметность и практическая направленность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге. Самое важное у человека - его жизнь, и каждый несет за нее ответственность.

Актуальность программы исходит из того, что сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги из-за деревьев, стоящих машин и других препятствий. В результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Но, исследовав причины проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, можно установить, что не только неосторожное поведение влечёт за собой дорожное происшествие, а в большей степени - нежелание выполнять те требования, которые предъявляются к каждому участнику дорожного движения. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Целью программы является приобретение учащимися необходимого объёма представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации, решать посильные задачи по оказанию различной помощи, требующейся в таких ситуациях.

Задачи:

Знакомить: с государственной системой защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Учить: правилам дорожного движения.

Развивать: мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения; способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения

опасных ситуаций, умение обходить их; качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части; уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги.

Формировать: умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; культуру безопасной жизнедеятельности, уважения к законам дороги; основы научной и исследовательской деятельности.

Воспитывать: личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности; гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей; патриотическое сознание Гражданина Российской Федерации.

Подготавливать: к осознанному выбору жизненного и профессионального пути, становления и развития интересов учащихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Привлекать: к пропаганде безопасного поведения детей и их родителей на современных улицах и дорогах и к деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

В основу программы положены принципы:

-дополнительное образование является механизмом обеспечения полноты и цельности образования в целом, обеспечивает целостность образа мира; развитие индивидуальности каждого ребёнка обеспечивается в процессе внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся; обучение должно быть прочным и иметь практическую направленность; в процессе обучения охраняется и укрепляется психическое и физическое здоровье ребенка; партнёрские отношения всех субъектов дополнительного образования обеспечивают единство и целостность образовательного процесса. Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, с использованием общеучебных понятий и умений.

В результате изучения правил дорожной безопасности предполагается, что учащийся не только научится этим правилам, но и будет понимать сущность понятий и определений дорожной грамоты, овладеет знаниями и умениями, позволяющими воспринимать себя и других в условиях дороги, приобретёт необходимые поведенческие навыки обеспечения безопасности, помощи и самопомощи в условиях повышенной дорожной опасности. Развитие мотивации к безопасной жизнедеятельности позволит целостно взглянуть на мир, расширится кругозор, сформируется ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью. При таком подходе формируется мотивация к сознательному продолжению изучения предмета ОБЖ на следующих ступенях образования, где будут решаться главные педагогические задачи: развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-14 лет.

Продолжительность освоения программы 1 год – 34 часов (1 час в неделю), возраст 11- Занятия проводятся в форме бесед, тестирований, видеопросмотров, наблюдений, анализа ситуаций по ПДД, статистических данных по происшествиям региона и России в целом, игр, соревнований, контроля знаний, практики.

Ожидаемые результаты. Первый год обучения построен вокруг одних и тех же образовательных объектов (понятия, определения, правила), которые необходимо изучить участнику дорожного движения. Учащиеся приобретают знания пешехода, который способен самостоятельно ориентироваться по отработанному маршруту. Получают навыки пассажира общественного транспорта и легкового автомобиля. Знакомятся с законами улиц и дорог. Ориентируются в основных дорожных знаках, учатся решать ситуационные задачи.

Дисциплинированное и сознательное отношение к правилам дорожного движения со стороны велосипедистов, пешеходов, привитие позитивного отношения подростков к здоровому образу жизни (через беседы, примеры и дорожные ситуации), частичное устранение детского дорожно-транспортного травматизма, развитие транспортной культуры.

Результатом исследовательской (проектной) работы учащихся является создание словаря дорожных понятий, терминов и знаков, необходимых правопослушному участнику дорожного движения (пешеходу), который составляется всеми учащимися. Каждый ребёнок вносит свой вклад в общую копилку научно-исследовательских результатов в виде буклетов, рисунков, сочинений, схем, презентаций по отдельным элементам будущего словаря. Результативность определяется по итогам участия в школьных, муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях отрядов ЮИД.

Общий уровень результатов всего обучения определится позитивным отношением учащихся к самообразованию в области безопасности дорожного движения. Учащиеся научатся самостоятельно находить информацию, систематизировать её и оформлять результаты. Будет достигнут социальный эффект – осознанное желание заниматься пропагандой безопасности дорожного движения.

Учебно-тематический план занятий с учащимися

№ п/п	Наименование раздела, тем в разделе	Кол-во часов	всего		Формы контроля
			теория	практика	
<i>1. Раздел «Наши верные друзья - правила Дорожного Движения».</i>		4			
1.	Введение. Знакомство с курсом дополнительного образования.		1		беседа
2	Знакомство с правами и обязанностями юного инспектора дорожного движения.		1		беседа
3	Понятие о безопасности дорожного движения.			1	тест
4.	Культура поведения в дорожной среде.			1	экскурсия
<i>2. Раздел Дорожные наблюдения, ситуации.</i>		4			
1	Знакомство с понятиями «исследование», «наблюдение», «решение ситуаций». Развитие логики.		2		беседа
2	Участие в диалоге, наблюдение, исследование.			2	круглый стол
<i>3. Раздел Дорожные знаки</i>		4			
1	Знакомство с понятием «дорожный знак».		1		тест
2	Кто придумал знаки? Где встречаются знаки? Чем отличается дорожный знак от других знаков?		1		игра
3	Где устанавливаются дорожные знаки?			1	тест, экскурсия
4	Участие в диалоге, наблюдение, исследование.			1	круглый стол
<i>4. Раздел «Дорожное регулирование»</i>		4			
1	Знакомство с историей появления светофора.			1	игра
2	Светофор, регулировщик.		1		тест
3	Изучение дорожного объекта. Сбор информации об объекте.			1	тест, игра
4	Участие в диалоге, наблюдение, исследование.			1	круглый стол
<i>5. Раздел «Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения»</i>		2			
1	Знакомство с правовыми документами для участников дорожного движения.		1		тест
2	Знакомство с терминологией «права и обязанности». Права и обязанности участников дорожного движения.		1		тест
<i>6. Раздел «Дорожно-транспортное происшествие»</i>		5			
1	Знакомство с терминологией «дорожно-транспортное происшествие».		1		
2	Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме.			1	

3	Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма.		1		круглый стол
4	Профилактика ДТП.		1		выступление агитбригады
5	Изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.			1	
<i>7. Раздел «Дорожный марафон»</i>		3			
1	Проведение игровых форм занятий. Решение ребусов, кроссвордов			1	игры по ПДД
2	Проведение командных состязаний. Работа с настольными играми.			1	соревнования
3	Участие в конкурсах и соревнованиях, развитие познавательной деятельности.			1	конкурсы
<i>8. Раздел «Движение без нарушений»</i>		3			
1	Воспитание законопослушных участников дорожного движения		1		тест
2	Знакомство и изучение билетов, предусмотренных для юных инспекторов дорожного движения.		1		тест
3	Решение контрольных вопросов, решение билетов, тестирование.			1	тест
<i>9. Раздел «Дорожная памятка участника движения»</i>		5			
1	Воспитание законопослушных участников дорожного движения.		2		конкурс
2	Обобщение знаний.			2	тест
3	Участие в конкурсе «Безопасное колесо», тестирование, подведение итогов.			1	соревнование
итого		34			

Содержание материала программы (34 часа)

Раздел 1 (4 часа) «Наши верные друзья - Правила Дорожного Движения». Введение. Знакомство с курсом дополнительного образования. Знакомство с правами и обязанностями юного инспектора дорожного движения. Понятие о безопасности дорожного движения

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 2 (4 часа). Дорожные наблюдения, ситуации. Знакомство с понятиями «исследование», «наблюдение», «решение ситуаций». Развитие логики.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 3 (4 часа). Дорожные знаки. Знакомство с понятием «дорожный знак». Кто придумал знаки? Где встречаются знаки? Чем отличается дорожный знак от других знаков? Где устанавливаются дорожные знаки?

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 4 (16 часов). Дорожное регулирование. Светофор, регулировщик. Изучение дорожного объекта. Сбор информации об объекте. Знакомство с историей появления светофора.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 5 (2 часа). Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения. Знакомство с терминологией «права и обязанности». Знакомство с правовыми документами для участников дорожного движения.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

Раздел 6 (6 часов). Дорожно-транспортное происшествие. Знакомство с терминологией «дорожно-транспортное происшествие». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП.

Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

Раздел 7 (3 часа). Дорожный марафон. Проведение игровых форм занятий. Решение ребусов, кроссвордов. Проведение командных состязаний. Работа с настольными играми.

Практические занятия: участие в конкурсах и соревнованиях, развитие познавательной деятельности.

Раздел 8 (6 часов). Движение без нарушений. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Знакомство и изучение билетов, предусмотренных для юных инспекторов дорожного движения.

Практические занятия: решение контрольных вопросов, решение билетов, тестирование.

Раздел 9 (6 часов). Дорожная памятка участника движения. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний.

Практические занятия: участие в конкурсе «Безопасное колесо», тестирование, подведение итогов.

Приложение

Вариант контрольных вопросов

- Сколько правил пешехода в правилах дорожного движения Российской Федерации?
- Почему выбраны именно красный, жёлтый и зелёный цвета светофора?
- Каким словом можно запретить движение?
- Каким словом можно разрешить движение?
- Каким словом можно предупредить о смене сигнала светофора?
- Как должен себя вести пешеход, если красный свет светофора застал его на проезжей части?
- Чем отличается красный треугольник с пешеходом от синего?
- Сколько цветов используется в дорожных знаках?
- Можно ли обходить автобус сзади, если дорога многорядная?
- К какой группе знаков относятся знаки со стрелками
- Является ли восьмиместный личный автомобиль общественным транспортом?
- Назови дорожные слова на букву «П» (10 слов).
- Каким словом можно объединить автобус, трамвай, троллейбус?
- Как называется место пересечения более трёх дорог?
- Даёт ли знак с нарисованными на нём детьми преимущество детям?

Конечным результатом обучения по программе является иллюстрированный альбом (коллекция слайдов) – коллективный продукт, результат совместной работы учащихся, учителя, библиотекаря школы, родителей и сотрудников ГИБДД и Детского Дома творчества. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставках и конференциях. Формирование словарного запаса школьника по дорожной терминологии. Если ребёнок

точно может объяснить что-то своими словами – значит, он это знает. Овладеть словом - значит усвоить его значение и нормы употребления в речи.

Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала, служит средством идейного и нравственного воспитания учащихся. На занятиях по данной Программе «дорожная» речь развивается на основе умения учащихся слушать и понимать речь на слух и проговаривать слова, полностью понимая их значение. Учитель использует словесные методы разговора (беседы), пересказа и рассказывания, которые решают следующие задачи:

- научить детей выявлять смысл событий, происходящих в условиях дорожного движения;
- дать представление об отношениях водителей, пешеходов и пассажиров, опираясь на жизненные образцы и образы художественной литературы;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к добрым (правильным) поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения принятых моральных норм (можно – нельзя, хорошо – плохо);
- учить соблюдать правила дорожного движения;
- какой программный материал необходимо давать путем беседы;
- как удерживать внимание детей до конца беседы, не дать им уклониться от обсуждаемых вопросов;
- как привлечь всех к активному участию.

Интерес к беседе учитель поддерживает за счет постановки понятных и важных для обучающихся вопросов, связанных с их повседневным опытом; постоянным поощрением их активности, стремления принять участие в беседе. С этой целью педагог корректирует высказывания детей, помогая адекватно выразить мысль, поддерживает разные суждения, по возможности спорные, требующие аргументов. Беседа обязательно должна иметь связь с реальной жизнью, вопросы должны ставиться так, что бы дети чувствовали их важность.

Темы бесед

- Почему дорожные знаки имеют разную форму?
- Почему дорожные знаки красные и синие?
- Один день из жизни водителя.
- Один день из жизни пешехода.
- Почему пассажир опоздал на работу?
- Какой транспорт самый безопасный?
- Когда на проезжей части не опасно?
- Как сделать безопасным маршрут по городу?
- Кому помогает перекрёсток?
- Кто придумал законы уличного движения?
- Кто придумал светофор?
- Куда идет на знаке пешеход?
- Кто нарушает дорожные правила?
- Кто должен уступить дорогу?
- Кто придумал «зебру»?
- Почему у машины мигалки?
- Почему на шинах узоры?
- Почему красный свет запрещает, а зелёный – разрешает?
- Легка ли работа инспектора ДПС?
- Что думает пешеход и водитель?
- Полезны ли деревья, растущие вдоль дороги?

- Может ли автомобиль быть безопасным?
- Нужен ли человеку электрический транспорт?
- Делают ли пешеходы цирковые трюки?
- Есть ли общие знаки для пешехода и водителя?
- Куда надо смотреть при переходе дороги?
- Откуда водитель не ждёт пешехода?
- Имеет ли дорога одежду?
- Зачем придумали правила для пассажиров?
- Что делать, если светофор не работает?
- Проектирую фигурки участников дорожного движения.
- История жезла регулировщика.
- Чем отличается дорожный знак для пешехода от знака для водителя?
- Сколько ошибок делает пешеход?
- Успею ли я перейти дорогу перед движущимся автомобилем?
- Почему водитель превышает скорость, передвигаясь по городу?
- Как образуются дорожные «пробки»?
- История возникновения дорожных слов.
- Почему автомобили сталкиваются на широкой дороге?
- Сравнение подземного и надземного пешеходного перехода.
- О чём спрашивают загадки про дорожное движение!
- Чему учат истории про непослушных пешеходов?
- Что говорят поэты о правилах дорожного движения?
- От чего зависит тормозной путь автомобиля?
- Чем отличается правостороннее движение от левостороннего?
- Почему ребёнку нельзя сидеть на переднем сиденье автомобиля?
- Какое место в автомобиле самое опасное?
- Рисую образ нарушителя правил дорожного движения.
- Рисую образ послушного участника дорожного движения.

Методическое обеспечение программы

1. Мультимедийное электронное пособие по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений.
2. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства». Всероссийский ежемесячник STOP - газета. Детское приложение Добрая Дорога Детства.
3. CD диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
4. DVD диск «Азбука безопасности». Мультсериал для всей семьи
5. Компьютерная игра «Не игра» разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2012-2020 годах». ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт».
6. Форштат, М. Л. Учись быть пешеходом : учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат : часть 1, часть 2. - Издательский дом «МиМ», 2012.
7. Кирьянова, В. Н. Дорожная безопасность: учебная книжка тетрадь для 1(2,3,4) класса/ под общ. ред. В. Н. Кирьянова, 2-е изд, переработанное и дополненное – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2012.

Список используемой литературы

1. Бармин, А. В. Изучаем правила дорожного движения / - Волгоград: 2011.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор. – М.: 2010.
3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности : Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: 2011.
4. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт. сост. Л. Б. Малыгина и др.- Волгоград: Учитель, 2012.
5. Жатин, С. О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия / авт.-сост С. О. Жатин. - Волгоград: Учитель, 2011.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методич. рекомендации; пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч. 1 / ред. А. Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.
7. Старцева, О. В. Школа дорожных наук: методическое пособие в помощь педагогам образовательных учреждений. 3-е изд., допол. / О. В. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения; 1-4 классы. Мастерская учителя [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. И. Тошева. – М.: ВАКО, 2011.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации.
10. Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» для учащихся 1 класса / под редакцией В. А. Горского. – Москва.: «Просвещение», 2011.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт .- Режим доступа:<http://standart.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты : официальный сайт Министерства образования и науки РФ.- Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
3. Власова, Е. Агентство «ИМА-пресс» оживило человечков с дорожных знаков для социальной кампании ГИБДД. / http://www.adme.ru/work,naruzhnaya_reklama /2007/01/11/14265/. (11.01.2007).